खण्ड–8, अंक–1, वर्ष–2020 शोध पत्र
D.O.I.: 10.22445/avsp.v8i1.17

इराक के कुर्दिस्तान क्षेत्र की आर्थिक उन्नति में निजी उच्च शिक्षा संस्थानों की निर्णायक भूमिका

वकार अहमद

व्यवसाय प्रबंधन विभाग, एफ–ए–एस–ई, तिश्क इंटरनेशनल यूनिवर्सिटी, एरबिल, कुर्दिस्तान रीजन, इराक

प्राप्ति तिथि–30.09.2020, स्वीकृति तिथि–16.11.2020

सार– उच्च शिक्षा इराक के कुर्दिस्तान क्षेत्र की आर्थिक उन्नति में बहुत निर्णायक भूमिका निभा सकती है। वर्तमान में, अपनी सीमाओं के भीतर उन्नीस निजी उच्च शिक्षा संस्थान संचालित है। यह क्षेत्र औपचारिक रूप से 2004 में अस्तित्व में आया था। शिक्षित कर्मियों को इस क्षेत्र को आर्थिक रूप से विकसित करने की आवश्यकता है। उच्च शिक्षा के लिए कुर्दिस्तान सरकार का दृष्टिकोण ''गुणवत्ता सर्वोच्च प्राथमिकता है''। उनके विचार में, निजी उच्च शिक्षा छात्रों को शिक्षा के लिए उन्मुख और केंद्रित बना रहा है। उच्च शिक्षा कुर्दिस्तान की अर्थव्यवस्था की शिक्षा में मात्रा और गुणवत्ता के बीच अंतर को भी कम कर रहा है। यह पत्र प्रमुख विद्वानों द्वारा कुर्दिस्तान शिक्षा और आर्थिक विकास पर नवीनतम शैक्षणिक अध्ययनों और नीति दस्तावेजों के गुणात्मक विश्लेषण को प्रस्तुत करता है। इसका उद्देश्य यह निर्धारित करना था कि कुर्द की आर्थिक उन्नति के लिए उच्च शिक्षा किन तरीकों से रचनात्मक योगदान दे रही है।

बीज शब्द– कुर्दिस्तान प्राइवेट हायर एजुकेशन इंस्टीट्यूशंस, इकोनॉमिक एडवांसमेंट, कुर्दिस्तान गवर्नमेंट विजन एण्ड स्ट्रेटजी, कुर्दिस्तान डेमोग्राफिक प्रोफाइल

The Pivotal Role of Private Higher Education in the Economic Advancement of Kurdistan Region of Iraq

Waqar Ahmad

Department of Business and Management, FASE, Tishk International University-Erbil, Iraq

Abstract- Higher Education can play a very decisive role in the economic advancement of Kurdistan region of Iraq. Presently, there are nineteen private higher education institutions (HEI) operating within its borders. This region formally came into existence in 2004 and needs educated personnel to economically develop this region. The Kurdistan government vision of Higher Education is "Quality is the top priority". Contemporary researches on this issue have articulated positively of private HEI in Kurdistan. In their view, private HEI are making students oriented and focused towards the education which can give the best to its economic advancement. HEI is also filling the gap between the quantity and the quality in education of Kurdistan economy. Hence, this paper reports on finding of a qualitative analysis of latest academic studies and policy documents on Kurdistan education and economic development by leading scholars. The overall aim of this inquiry was to determine in what ways private HEI are contributing constructively to Kurdistan's economic advancement.

Key words- Kurdistan Private Higher Education Institutions, Economic Advancement, Kurdistan Government Vision and Strategy, Kurdistan Demographic Profile

Corresponding Author: waqar.ahmad@tiu.edu.iq

1. परिचय

1.1 अध्ययन की पृष्ठभूमि

उच्च शिक्षा के संस्थान स्नातकों की एक नई पीढ़ी का निर्माण करने के लिए महत्वपूर्ण हैं। जिनके पास स्थानीय लाभ के लिए क्षेत्र की बढ़ती अर्थव्यवस्था[1–3] द्वारा प्रदान किए गए अवसरों का दोहन करने का कौशल है। कुर्दिस्तान क्षेत्र के राजनेताओं, नीति निर्धारकों और नागरिक समाज के बीच एक व्यापक सहमति है कि शिक्षा समृद्धि, नागरिक जिम्मेदारी और सामाजिक सामंजस्य को प्राप्त करने के लिए अपरिहार्य है, जो एक साथ आर्थिक विकास के मूलभूत तत्वों का निर्माण करते हैं इसलिए, शिक्षा बहुत महत्वपूर्ण है।[4] नई शक्तियों के निर्माण के साथ, हमारी युवा पीढ़ियों को शिक्षित करने का अवसर आ गया है।[5] 2009 में आरम्भ, कुर्दिस्तान क्षेत्रीय सरकार ने समान रूप से सार्वजनिक और निजी उच्च शिक्षा संस्थानों को कारगर बनाने के लिए कदम उठाए हैं[6] यथा उच्च शिक्षा पद के.आर.आई. का पुनर्गठन और पुनः निर्माण किया जा रहा हैः वित्त पोषण, नेतृत्व, प्रबंधन, गुणवत्ता आश्वासन, दायित्व, औद्योगिक संबंध, समग्र उद्यम और विश्लेषण। उच्च शिक्षा और वैज्ञानिक अनुसंधान मंत्रालय (एम.एच.ई.एस.आर.) ने उच्च शिक्षा प्रणाली को अद्यतन करने और उन्नत करने के लिए रणनीतिक कड़ी मेहनत की है जो इसे पिछले शासन से विरासत में मिली थी। एम.एच.ई.आर.एस. उच्च शिक्षा पर ध्यान केंद्रित कर रहा है, क्योंकि यह तेजी से आर्थिक विकास ला सकता है।

कुर्दिस्तान क्षेत्रीय सरकार ने एक सामंजस्यपूर्ण समाज को सुनिश्चित करने के लिए एक नीतिगत दृष्टि तैयार की है। उनकी दृष्टि बताती हैः ''एक ऐसा समाज जिसमें इराक के कुर्दिस्तान क्षेत्र के सभी लोग लिंग, सामाजिक आर्थिक स्थिति, जन्म स्थान, धर्म, या जातीयता की परवाह किए बिना अपनी अधिकतम क्षमता प्राप्त कर सकते हैं''। सरकार का नीति पत्र उच्च शिक्षा में निजी क्षेत्र द्वारा निभाई जाने वाली भूमिका को स्पष्ट रूप से व्यक्त करता हैः "निजी कॉलेज और विश्वविद्यालय शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण योगदान दे सकते हैं, उदाहरण के लिए नवीन तरीकों और अध्ययन के नए पाठ्यक्रमों की शुरुआत करके। हम यह सुनिश्चित करने का प्रयास करते रहेंगे कि उनकी गुणवत्ता उच्च हो।''(एम.ओ.पी. – के.आर.जी. 2013)।[5] कुर्दिस्तान में पहले निजी विश्वविद्यालय की स्थापना 2007 में हुई थी और कुर्दिस्तान में उच्च शिक्षा की सबसे प्रसिद्ध विशेषताओं में से एक बनने के लिए निजी विश्वविद्यालय के क्षेत्र ने विकसित किया है,[7] इस शोध पत्र का उद्देश्य, कुर्दिस्तान में आर्थिक विकास में निजी विश्वविद्यालयों की भूमिका की पहचान करना है, कुर्दिस्तान ने उन्नत शिक्षा सहित पूरी शिक्षा व्यवस्था में निजी विशेषज्ञता की दिशा में एक परिवर्तन देखा है।

1.2 कुर्दिस्तान क्षेत्रीय सरकार में उच्च शिक्षा संस्थानों की रुपरेखाः एक संक्षिप्त अवलोकन

कुर्दिस्तान क्षेत्र में, वर्तमान में 16 राज्य और 32 राज्य मान्यता प्राप्त निजी उच्च शिक्षा संस्थान हैं। प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष में दो सेमेस्टर होते हैं। मानक परीक्षा समय सीमा जिसमें एक डिग्री प्रोग्राम विश्वविद्यालय में आठ से दस सेमेस्टर जैसे कुछ में समाप्त किया जा सकता है। संस्थानों में विश्वविद्यालय और समकक्ष उच्च शिक्षा संस्थान शामिल हैं जैसे कि तकनीकी विश्वविद्यालय (मेडिसिन, इंजीनियरिंग अध्ययन, दर्शन, और धार्मिक अध्ययन)। केवल विश्वविद्यालय और समकक्ष संस्थान डिग्री प्रदान करने के सक्षम हैं। कुर्दिस्तान क्षेत्र में, निजी उच्च शिक्षा संस्थानों में छात्रों की कुल संख्या 94,700 है। महिला छात्रों का प्रतिशत 48% है। छात्रा सीधे अपनी पसंद के विश्वविद्यालय के लिए आवेदन करती हैं और निजी विश्वविद्यालय योग्य लोगों का चयन करते हैं। इसके विपरीत, राज्य वित्त पोषित विश्वविद्यालयों के साथ, निजी विश्वविद्यालयों में उच्चतर कर्मचारी– छात्र अनुपात है। राज्य–वित्त पोषित विश्वविद्यालयों में कर्मचारियों का अनुपात 4:1 से कम होकर 48: 1 हो जाता है निजी विश्वविद्यालयों में अनुपात 6:1 से लेकर 40:1 तक है। एम.एच.ई.एस.आर. की रिपोर्ट के अनुसार– 2009 में, शिक्षा मंत्री ने प्रारंभिक बोलचाल के लिए राज्य और निजी वित्त पोषित विश्वविद्यालयों के अध्यक्षों को बुलाया, जहाँ उन्होंने कुर्दिस्तान के विकास में निजी विश्वविद्यालयों द्वारा निभाई गई महत्वपूर्ण भूमिका पर जोर दिया। उन्होंने कहा ''निजी विश्वविद्यालय राज्य वित्त पोषित विश्वविद्यालयों की भूमिका के पूरक हैं और कुर्दिस्तान में अंतरराष्ट्रीय स्तर पर विविध मॉडल हैं। हमारे उच्च शिक्षा प्रणाली में निजी निवेश हमारे बुनियादी ढाँचे में निवेश से भी अधिक महत्वपूर्ण है। "यह स्पष्ट है कि निजी विश्वविद्यालयों की क्षेत्रीय विकास में ही नहीं बल्कि नागरिकों के आर्थिक विकास में भी महत्वपूर्ण भूमिका है"।

कुर्दिस्तान उच्च शिक्षा राज्यों और राज्य–मान्यता प्राप्त निजी उच्च शिक्षा संस्थानों की संख्या के बीच का एक अंतर है जो क्रमशः 38.77, 32.65 और 28.57 है। निजी क्षेत्र ने तृतीयक शिक्षा में राज्य विभाजन को पीछे छोड़ दिया है और शीघ्रता से विस्तार किया जा रहा है। राज्य वित्त पोषित विश्वविद्यालयों और निजी के बीच वास्तविक अंतर उनकी वित्तीय व्यवस्था में निहित है। यह छात्रों को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है क्योंकि शैक्षिक लागत सब्सिडी देने से जुड़ा है। सरकारी पूंजी का यह प्रवाह राज्य–वित्त पोषित विश्वविद्यालयों में शैक्षिक लागत कम होने का कारण है।[8] भागीदारी का वास्तविक खर्च वित्तपोषित है। अपने क्षेत्र के अनुरूप, निजी विश्वविद्यालय सरकारी दिशानिर्देशों के प्रति उत्तरदायी हो सकते हैं। यह राज्य द्वारा वित्त पोषित विश्वविद्यालयों के विपरीत है जो पूरी तरह से प्रशासन द्वारा नियंत्रित होते हैं।

तालिका–1

कुर्दिस्तान क्षेत्र में उच्च शिक्षा संस्थान

क्रमांक	निजी विष्वविद्यालय	क्रमांक	सार्वजनिक विष्वविद्यालय	क्रमांक	निजी विष्वविद्यालय
1	अमेरिकन यूनिवर्सिटी ऑफ इराक–सुलेमानी	1	सलाहाद्दिन यूनिवर्सिटी–एरबिल	1	नेबल प्राइवेट इंस्टीट्यूट
2	ब्रान्च ऑफ वी.एस.बी.–टेक्निकल यूनिवर्सिटी ओस्ट्रावा–एरबिल	2	यूनिवर्सिटी ऑफ सुलेमानी	2	रवान्डज प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
3	यूनिवर्सिटी ऑफ ह्यूमन डेवेलपमेंट	3	यूनिवर्सिटी ऑफ डुहोक	3	पेइटैक्स्ट टेक्निकल इंस्टीट्यूट–एरबिल
4	नवरोज यूनिवर्सिटी	4	हॉवलर मेडिकल यूनिवर्सिटी	4	एइंडा प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
5	नॉलेज यूनिवर्सिटी	5	कोया यूनिवर्सिटी	5	कुर्दिस्तान टेक्निकल इंस्टीट्यूट– सुलेमानी
6	लेबनीज फ्रेंच यूनिवर्सिटी	6	सेरन यूनिवर्सिटी	6	हैबट सुल्तान टेक्निकल इंस्टीट्यूट
7	किहान यूनिवर्सिटी	7	यूनिवर्सिटी ऑफ जाखो	7	क्लार प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
8	किहान यूनिवर्सिटी–सुलेमानी	8	यूनिवर्सिटी ऑफ रेपेरिन	8	डुहोक प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
9	किहान यूनिवर्सिटी–डुहोक	9	हलाब्जा यूनिवर्सिटी	9	रवान्डज टेक्निकल इंस्टीट्यूट– एक्री ब्रान्च
10	इंटरनेशनल यूनिवर्सिटी एरबिल	10	गारमियन यूनिवर्सिटी	10	गाशा प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
11	कोमार यूनिवर्सिटी ऑफ साइंस एण्ड टेक्नोलॉजी	11	चार्मो यूनिवर्सिटी	11	अरारात प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
12	बायन यूनिवर्सिटी	12	एरबिल पॉलीटेक्निक यूनिवर्सिटी	12	रोझ प्राइवेट टेक्निकल इंस्टीट्यूट
13	तिश्क इंटरनेशनल यूनिवर्सिटी–एरबिल	13	सुलेमानी पॉलीटेक्निक यूनिवर्सिटी	13	नेशनल कुर्दिस्तान टेक्निकल इंस्टीट्यूट फॉर टेक्नोलॉजी
14	तिश्क इंटरनेशनल यूनिवर्सिटी–सुलेमानी	14	डुहोक पॉलीटेक्निक यूनिवर्सिटी		
15	कैथेलिक यूनिवर्सिटी	15	यूनिवर्सिटी ऑफ कुर्दिस्तान हैवलर		
16	काला कॉलेज फॉर रिलीजियस स्टडीज–एरबिल	16	द अमेरिकन यूनिवर्सिटी ऑफ कुर्दिस्तान	-	-
17	गोएझा कॉलेज फॉर रिलीजियस स्टडीज–सुलेमानी				
18	कायवान यूनिवर्सिटी फॉर प्रैक्टिकल साइंसेज–सुलेमानी				
19	अमेरिकन स्ट्रैटफोर्ड यूनिवर्सिटी–एरबिल				

स्रोत: MHESR, KRG27-02-2019 (https://www.mhe-krg.org/node/3347)

तब फिर से, निजी विश्वविद्यालय शब्द विभिन्न भागीदारों के लिए विभिन्न निहितार्थों है, क्योंकि इस तरह के संगठन काफी हद तक एक विशिष्ट राष्ट्र द्वारा प्राप्त कारकों पर निर्भर करते हैं।[9] उदाहरण के लिए पूर्वी अफ्रीका के कुछ देशों में, कानूनी प्रशासनिक परिभाषा एक विश्वविद्यालय की निजता को तय करती है,[13] जबकि अमेरिकी निजीकरण में खुले राज्य के अधिकार के रूप में कम दिखाई देता है।[10] के.आर.आई. में, स्वामित्व और सब्सिडी विश्वविद्यालयों के निजीकरण के प्राथमिक निर्धारक हैं। निजी विश्वविद्यालयों को डिग्री देने वाले प्रतिष्ठान के रूप में प्रस्तुत किया जाता है जो निजी व्यावसायिक दूरदर्शी और संघों द्वारा स्थापित किए जाते हैं और गतिविधि और रखरखाव के लिए खुला वित्तपोषण नहीं मिलता है, फिर भी कुर्दिस्तान क्षेत्र में,[11] एम.एच.ई.एस.आर. के दिशा–निर्देशों के दायरे में काम करते हैं। वे आगे खुलासा करते हैं कि कुर्दिस्तान के निजी विश्वविद्यालयों के विशिष्ट आकर्षण उन छात्रों में खींचने की उनकी क्षमता पर अस्थिर रूप से तय किए गए हैं जो शैक्षिक लागत शुल्क और खुद को तैयार कर सकते हैं। निजी विश्वविद्यालयों में स्वीकृत अधिकांश छात्र मध्यम और उच्च वर्गीय पृष्ठभूमि से हैं। इसका श्रेय कुर्दिस्तान के शैक्षिक और सीखना या प्रशिक्षण और शिक्षा के लिए सामाजिक संबंध में स्थापित शिक्षाप्रद लक्ष्यों को दिया जा सकता है।

2. आर्थिक विकास

एक प्रक्रिया के रूप में आर्थिक विकास को सकल घरेलू उत्पाद (जी.डी.पी.), जीवन प्रत्याशा, साक्षरता और देश में रोजगार के अवसरों जैसे व्यापक आर्थिक संकेतकों के साथ मापा जाता है। यह नए नवाचारों को बढ़ाता है कुछ कानूनों को संशोधित करता है, भौतिक स्थिति और प्राकृतिक परिवर्तनों के आयाम को भी संशोधित करता है। ये सभी व्यक्तिगत लचीलेपन, गरिमा और अधिक पूर्ति का संकेत देते हैं। सोशल कैपिटल के विचार अलग–अलग नियंत्रणों और विभाजनों से आकर्षित होते हैं और नौकरी से संबंधित जीवन में नया जीवन बिताते हैं और उन्नति के ''सामाजिक दृष्टिकोण'' होते हैं। संदर्भित मुद्दों के प्रकाश में, उपहार में दिए गए एच.आर. के लिए एक महत्वपूर्ण आवश्यकता है, या सिखाया गया थिंक टैंक, जो दिए गए परिस्थितियों के साथ समझ और संभाल सकता है।[12] टोडारो और स्मिथ[12] के अनुसार, आर्थिक विकास के आठ आयामों को सूचीबद्ध किया जा सकता है–

- **जीवन की गुणवत्ताः** ''स्व'' और ''दृष्टि'' के एक समूह की भावना बुनियादी संपत्ति है, और एक विस्तार आधारित मौद्रिक उन्नति कार्यक्रम अपने उल्लेखनीय गुणों और सम्मेलनों से आगे बढ़ेगा।
- **क्षमता निर्माणः** आर्थिक विकास न केवल व्यवसायों का उत्पादन है, फिर भी दीर्घकालिक विकास के लिए परिसंपत्तियों को पहचानने और उपयोग करने के लिए एक नेटवर्क में बनाई गई सीमा है।
- **संसाधनों का इष्टतम उपयोगः** आर्थिक विकास नेटवर्क सुधार का कुछ हिस्सा है। एक सभ्य वित्तीय उन्नति कार्यक्रम पड़ोस की संपत्ति की जांच से शुरू होता है, दोनों मानव और सामग्री।
- **नागरिकों को अधिक प्रतिस्पर्धी बनाएँः** तकनीकों में रोजगार की तैयारी के कार्यक्रम स्थापित करना, व्यापार की सलाह देना और फर्मों को अपनी विज्ञापन क्षमताओं को बेहतर बनाने में मदद करना शामिल है।
- **युवाओं को षिक्षा के लिए प्रोत्साहित करनाः** इस लक्ष्य से जुड़ी प्रक्रियाएँ युवाओं को शिक्षा की ओर बढ़ने के लिए दरवाजे खोलने का प्रयास करती हैं ताकि आस–पास के बाजारों में या नेटवर्क से बाहर के लोगों को लाभदायक काम मिल सके।
- **स्थानीय अर्थव्यवस्था को और अधिक कुषल बनानाः** उन परियोजनाओं को वास्तविक बनाना जो स्थानीय स्तर पर उत्पादों और उद्यमों को खरीदने का आग्रह करते हैं, पड़ोस के डॉलर को पकड़ने के लिए एक और व्यवहार्य प्रक्रिया है।
- **नए नियोक्ताओं को आकर्षित करेंः** उद्यम नेटवर्क को व्यापक बनाने, वेतन स्तर बढ़ाने में सक्षम कर सकते हैं। किसी नेटवर्क में एक निर्माता को स्वस्थ करने के लिए खर्च क्रेडिट या फ्रेमवर्क एन्हांसमेंट का उपयोग शामिल हो सकता है।
- **पूंजी के बाहर के स्रोतों तक पहुँचः** नौकरशाही और क्षेत्रीय सरकारों और अन्य कार्यालयों से सुलभ परियोजनाओं और प्रशासन की विविधता विकसित करने के लिए थोड़ा नेटवर्क का मौका बढ़ाती है।

इन सभी उपरोक्त आयामों को शिक्षा, शैक्षिक प्राप्ति, अनुसंधान और नवाचार के साथ जोड़ा जाता है। एक स्पष्ट तरीके से, इसके अतिरिक्त मानव पूंजी के रूप में व्यक्त किया गया है। मार्केट एनालिस्ट थियोडोर शुल्ट्ज के माध्यम से पहली बार 1960 के दशक के दौरान हमारे मानव पूंजी बिंदुओं पर परिप्रेक्ष्य को कॉपी करने के लिए डिजाइन किया गया था। उनका मानना था कि मानव पूंजी कुछ अन्य प्रकार की पूंजी के बाद लेती है जिन्हें सम्पत्ति को मार्गदर्शन में रखा जा सकता है और उम्र की गुणवत्ता और माप में सुधार के लिए लाभ अपडेट करने के लिए तैयार किया जा सकता है। इसलिए, मानव पूंजी आर्थिक विकास और सामाजिक परिवर्तन टोडारो और स्मिथ[12] के अनुसार सबसे अधिक महत्वपूर्ण कारक है।

- उन्नति को पूरा करने के लिए समस्याओं को हल करना एक निर्दिष्ट कार्य है। राष्ट्रीय सकल घरेलू उत्पाद का विस्तार करना, जीवन के आयामों को बढ़ाना, और दूरगामी कार्य को आगे बढ़ाना मूल्यों, प्रेरणाओं, प्रस्तावों, दृढ़ संकल्पों, संस्थाओं और घरेलू और दुनिया भर में नियंत्रण संरचनाओं के कई आयाम हैं। समाज, क्योंकि वे महत्वपूर्ण मौद्रिक कारकों के नियंत्रण के तत्काल परिणाम हैं, उदाहरण के लिए, धन, उद्यम, वस्तु, कारक लागत और दूरस्थ व्यापार दर।
- निजी विश्वविद्यालयों कुर्दिस्तान की उन्नत शिक्षा का विकास, अंतर्दृष्टि–पूरी तरह से व्यक्तियों के रोजगार को प्रभावित करेगा। ये अवसर उनके जीवन में आर्थिक विकास के आठ आयामों को पूरा करने के लिए अवसरों और शक्ति को प्रेरित करेंगे।

3. सामग्री और तरीके

3.1 शोध प्रश्न

- उच्च शिक्षा और आर्थिक विकास के बीच क्या संबंध है?
- के.आर.आई. में उच्च शिक्षा के लिए निजी विश्वविद्यालय कैसे योगदान दे रहे हैं?
- एम.एच.ई.एस.आर. की दृष्टि और रणनीतियों को पूरा करने में निजी विश्वविद्यालयों का क्या योगदान है?

3.2 अनुसंधान डिजाइन

यह अध्ययन मुख्य रूप से गुणात्मक दृष्टिकोण पर आधारित है। गुणात्मक अनुसंधान जांच का एक महत्वपूर्ण प्रतिमान है और उपयोगी परिणाम बनाने के लिए एक व्यवस्थित तरीके की आवश्यकता होती है। कोठारी (2004) के अनुसार, इस तरह के अध्ययनों के लिए अनुसंधान डिजाइन के संदर्भ में निम्नलिखित तीन विधियों के बारे में बात की जाती हैः (क) साहित्य की समीक्षाएँ, (ख) अनुभवी और (ग) अंतर्दृष्टि–मूल्यांकन 'उदाहरणों का विश्लेषण।

3.3 डाटा संग्रह

- **दस्तावेज विष्लेषणः** इसमें विशेष रूप से उच्च शिक्षा से संबंधित नीति दस्तावेज अनुसंधान अध्ययन दोनों ऑफलाइन और ऑनलाइन शामिल हैं। अहमद और शाह[11] द्वारा निजी विश्वविद्यालयों के संबंधित पेपर ने इस अध्ययन के लिए एक महत्वपूर्ण बिंदु प्रदान किया।
- **अनुसंधान प्रस्तुतियाँः** शोधकर्ता निजी विश्वविद्यालयों (इंटीग्रल यूनिवर्सिटी और राम स्वरूप विश्वविद्यालय) द्वारा आयोजित भारत में कार्यशालाओं और सेमिनारों में भाग लेते और प्रस्तुत करते रहे हैं। इस अवधि (2007–19) की तुलना में, शोधकर्ता उच्च शिक्षा के प्रावधान और प्राथमिकताओं के आसपास के मुद्दों पर पर्याप्त सबूत प्राप्त करने में सक्षम थे।
- **फील्ड नोट्सः** इसमें शोधकर्ता द्वारा अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, लखनऊ विश्वविद्यालय भारत सरकार के सभी कुलीन सार्वजनिक संस्थानों द्वारा संचालित उच्च शिक्षा से संबंधित कायशालाओं और सेमिनारों की एक श्रृंखला में भाग लेने के बाद चिंतनशील आंकड़ों शामिल थे। शोधकर्ता का चिंतनशील आंकड़ा कई तरह से इस अध्ययन का उत्प्रेरक था।
- **प्रतिबिंबः** आंकड़ों को सार्वजनिक और निजी विश्वविद्यालयों, अनौपचारिक, सार्वजनिक, निजी विश्वविद्यालयों के फीडबैक, अधिकारियों, प्रशासकों, शिक्षकों, छात्रों, सहायक कर्मचारियों और के.आर.आई. के अन्य हितधारकों से सामान्य और निजी विश्वविद्यालयों में विश्वविद्यालयों के बारे में उनके प्रतिबिंब पर भी विशेष रूप से तैयार किया गया था।

3.3.1. आंकड़ों का विश्लेषण

विभिन्न माध्यमिक स्रोतों से एकत्र किए गए आंकड़ों का विश्लेषण अनुसंधान डिजाइन के आधार पर किया गया था और इस अध्ययन के लिए निर्धारित अनुसंधान प्रश्नों से संबंधित विचारों और अंतर्दृष्टि की खोज करने का प्रयास किया गया था। अध्ययन के परिणाम नीचे प्रस्तुत किए गए हैं।

4. परिणाम

4.1. निष्कर्ष

कुर्दिस्तान एक संघर्ष के बाद का समाज है और इस क्षेत्र में पिछले संघर्षों के परिणामस्वरूप तबाह हो गया है। सबसे ज्यादा प्रभावित शिक्षा क्षेत्र में शैक्षिक बुनियादी ढ़ांचे की कमी है। ढ़ांचागत समस्याओं को दूर करने के लिए, के.आर.आई. नेतृत्व को पता है कि अकेले सार्वजनिक विश्वविद्यालय नागरिकों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने में सक्षम नहीं होंगे। इस नीति का समर्थन करते हुए डॉ.

ऑनर इस्सा बताते हैं कि 2003 में इराक और कुर्दिस्तान की मुक्ति ने क्षेत्र में निजी विश्वविद्यालयों की स्थापना के लिए बहुत सारे अवसर पैदा किए। यह दुनिया भर के कई क्षेत्रों में दिखाया गया है कि निजी शिक्षण संस्थानों के उद्भव ने शिक्षा की गुणवत्ता में महत्वपूर्ण बदलाव लाए हैं। निजी शिक्षण संस्थानों को उनके सार्वजनिक समकक्षों से अलग करने के लिए यह है कि वे शिक्षा और अनुसंधान के लिए जवाबदेही, विश्वसनीयता और लचीलापन लाते हैं और इसके परिणामस्वरूप वे उच्च कैलिबर के लोगों को आकर्षित करते हैं। निजी संस्थानों के प्रसार ने छात्रों के लिए बनाने में मदद करने वाले विकल्पों की बढ़ती सरणी का समर्थन करते हुए, के.आर.आई. शिक्षा अधिकारियों को इंगित करने के लिए उत्सुक हैं कि उनका समर्थन गुणवत्ता के मामले में सरकारी मानकों को पूरा करने वाले संस्थानों पर निर्भर है। मंत्रालय की रणनीति उच्च शिक्षा को व्यावसायिक उत्पाद बनने से रोकने की है। शिक्षा मंत्रालय एम.एच.ई.एस.आर. के निर्देशों के प्रति वफादार रहते हुए, अधिकांश निजी विश्वविद्यालय खुद को उनसे अपेक्षित गुणवत्ता के लिए अपग्रेड करने का प्रयास कर रहे हैं। सार्वजनिक विश्वविद्यालयों के विपरीत, अपनी परिचालन लागत को कवर करने के लिए मुख्य रूप से शिक्षा शुल्क पर भरोसा करते हुए, वे निजी क्षेत्र में उन्नत शिक्षा प्रणालियों की उन्नति के लिए एक सहायक डोमेन बनाने के लिए अपेक्षित महान कार्यबल और आधिकारिक कर्मचारी व्यक्तियों के साथ काफी सफल रहे हैं।[1–3]

निजी विश्वविद्यालयों द्वारा संचालित उच्च शिक्षा विस्तार ने कुर्दिस्तान क्षेत्र के अंदर सभी तीन शहरों में उच्च शिक्षा के लिए अधिक संभावनाएँ प्रदान की हैं। यह पता चला है कि एरबिल में तेजी से स्थित निजी विश्वविद्यालय हैं, जो सुलेमानी और दुहोक के विपरीत हैं। अहमद और शाह राज्य– ''एक स्पष्टीकरण यह हो सकता है कि एरबिल कुर्दिस्तान की राजधानी है, जो विभिन्न क्षेत्रों में काम कर रहे 12000 से अधिक राष्ट्रीय और सार्वभौमिक अंतर्राष्ट्रीय लोगों का घर है (राष्ट्रीय एम.एच.ई.एस.आर. 2016)। लेकिन आर्थिक विकास के लिए उच्च शिक्षा और रोजगार के बीच एक अंतर है। फिलहाल, कई सार्वभौमिक और आस–पास की फर्मों को सुलभ व्यवसायों को भरने के लिए महत्वपूर्ण विशिष्ट नींव और पत्राचार क्षमता वाले उम्मीदवारों की खोज नहीं की जा सकती है। इस गहन टुकड़ी को अपने ''रोडमैप टू क्वालिटी'' में सहूलियत देते हुए, मंत्रालय ने उच्च शिक्षा को उत्तरोत्तर महत्वपूर्ण और सफल बनाने के लिए मूल को मान्यता दी, स्पष्ट करते हुएः ''उच्च शिक्षा संस्थानों (सार्वजनिक विश्वविद्यालयों) को मूल रूप से एक बंद बाजार के साथ एक देश के अनुरूप विकसित किया गया था। ऐसे लोग जिनके पास उच्च स्तर की जीवित या तीव्र शैक्षिक उन्नति की आशा है। नए इराक और कुर्दिस्तान में, उच्च कुशल पेशेवरों के लिए इस क्षेत्र की जरूरतों के लिए हेरिटोफोर एंटीक्यूटेड सिस्टम के सामंजस्य के लिए उच्च शिक्षा की आवश्यकता अब तत्काल आवश्यक है "दुर्भाग्य से, पुरानी प्रणाली का पैटर्न अभी भी वित्त पोषित विश्वविद्यालयों में काम करता है जो काम के विज्ञापनों में एक केंद्रित कमजोरी पर नए पूर्व छात्रों को घुमावदार बनाता है। इन कमियों को दूर करने के लिए, वार्षिक कुर्दिस्तान करियर इवेंट जैसी पहल के माध्यम से, निजी विश्वविद्यालय अपने छात्रों के साथ नियोक्ताओं को जोड़ने के लिए कड़ी मेहनत कर रहे हैं। कुर्दिस्तान के एक साथी डॉ नवाजाद कामरान ने कहा– "अधिकांश विश्वविद्यालयों में सब कुछ सैद्धांतिक है। ज्यादातर निजी विश्वविद्यालय छात्रों के साथ एक पुल स्थापित करने के लिए प्लेसमेंट, कैरियर नियोजन और कंपनियों को आउटरीच कर रहे हैं ताकि छात्रों को क्षेत्र में चीजों की वास्तविकता दिखाई दे"[1–3]।

परिणामों से यह स्पष्ट है कि निजी विश्वविद्यालय समाज की अर्थव्यवस्था और विकास में रचनात्मक भूमिका निभा रहे हैं। एम.एच.ई.एस.आर. द्वारा निर्धारित मानदण्डों को पूरा करते हुए, वे क्षेत्र में काम करने वाली वैश्विक फर्मों द्वारा अनुरोध किए गए कौशल को उच्च शिक्षा प्रदान कर रहे हैं। यह न केवल छात्रों की आवश्यकताओं और इच्छाओं को पूरा करते हुए उनकी विद्वतापूर्ण क्षमताओं का निर्माण करने के लिए, बल्कि उनके द्वारा पेश किए गए कार्यक्रमों से बाजार की मांग को दर्शाता है। निजी विश्वविद्यालय निश्चित रूप से भविष्य की बेहतरी के लिए लोगों के जीवन को बदल रहे हैं।

4.2. विचार–विमर्श

2004–2005 तक, तृतीयक शिक्षा को उच्च विद्यालय से स्नातक होने वाले किसी भी व्यक्ति के लिए समान रूप से और सरकार द्वारा स्वतंत्र रूप से प्रदान किया जाना अच्छा माना जाता था। हाल के वर्षों में, हालांकि, उच्च शिक्षा की मांग में अभूतपूर्व वृद्धि, सार्वजनिक विश्वविद्यालयों की अपर्याप्त वृद्धि के साथ मिलकर निजी विश्वविद्यालयों के उद्भव और उदय के लिए आदर्श स्थितियाँ बनीं।[11] 2010 से, एम.एच.ई.एस.आर. ने निजी विश्वविद्यालयों के मूल्यांकन, प्रमाणित और मान्यता के लिए एक दृश्य और हाल ही में प्रणाली को अपनाया है। सार्वजनिक विश्वविद्यालयों द्वारा छोड़े गए अंतराल, निजी विश्वविद्यालय पूरी तरह से क्षेत्र के आर्थिक विकास पर केंद्रित हैं। शिक्षा क्षेत्र का मूल्यांकन करते हुए, रेबाज जेडबागी ने स्पष्ट रूप से कहा कि "कुर्दिस्तान बूम की अवधि में है, हालांकि, जब आर्थिक विकास धीमा हो जाता है, तो ये वही छात्र खुद को बहुत अधिक चुनौतीपूर्ण स्थिति में पाएंगे। हमें इन युवाओं को पुरस्कृत, दीर्घकालिक करियर बनाने में शिक्षा की भूमिका के बारे में सिखाने की जरूरत है। निजी शिक्षा क्षेत्र इस अध्ययन में उजागर किए गए आर्थिक विकास के सभी आठ आयामों पर काम कर रहा है। 2020 तक एक समावेशी समाज के निर्माण के लिए के.आर.जी. का दृष्टिकोण इस क्षेत्र की विविध आबादी

के आर्थिक विकास के लक्ष्यों को पूरा करने के लिए सबसे अच्छे निजी विश्वविद्यालयों का पोषण और समर्थन कैसे करता है, इस पर टिका है। नवीन तरीके और अध्ययन के पाठ्यक्रम वाले निजी विश्वविद्यालय सहायता के साथ आ सकते हैं और विभिन्न क्षमताओं और विभिन्न पृष्ठभूमि के छात्रों की उम्मीदों पर खरा उतर सकते हैं। के.आर.जी. निजी विश्वविद्यालयों को "महिलाओं और लड़कियों, गरीब, विधवाओं, और अनाथों, राजनीतिक कैदियों, उत्पीड़न के शिकार, और शहीदों और नरसंहार पीड़ितों के रिश्तेदारों के आर्थिक विकास में योगदान करना चाहता है।[5] विभिन्न निजी संस्थानों में अलग–अलग पदों पर काम करने वाले विदेशियों की पर्याप्त संख्या है। अतः निजी विश्वविद्यालय इक्कीसवीं सदी के कुर्दिस्तान के बाद के संघर्ष समाज को ज्ञान समाज में बदलने में सकारात्मक योगदान दे सकते हैं।[13–17]

5. निष्कर्ष

गुणवत्ता का विस्तार करते हुए और आर्थिक विकास के लिए प्रशिक्षण की गारंटी देने की आवश्यकता को पूरा करने के लिए कानूनविदों, नीति निर्धारकों, तृतीयक शिक्षा अग्रदूतों और शिक्षाविदों में तत्परता की भावना है। स्थानीय सरकार निजी विश्वविद्यालयों को प्रशिक्षण देने के लिए वयस्क आबादी की आवश्यकता को प्राप्त करने के लिए मुख्य कार्य करने के लिए सशक्त बना रही है जो उन्हें आर्थिक विकास के सभी आठ आयामों को वास्तव में और कुशलता से पूरा करने के लिए सशक्त बना सकती है। हालाँकि, सिस्टम को फैलाने के तरीके के बारे में बहुत सतर्कता है अग्रिम निश्चित रूप से एक अविश्वसनीय पाठ्यक्रम के बाद की तलाश में जा रहा है। निजी विश्वविद्यालय सामूहिक रूप से और व्यक्तिगत रूप से बाजार की मांगों के लिए अत्याधुनिक कार्यक्रम दर्जी की पेशकश करके लोगों के जीवन को बेहतर बनाने के लिए प्रतिबद्ध हैं। सभी निजी विश्वविद्यालयों द्वारा दी जाने वाली शिक्षा की गुणवत्ता के संबंध में रूढ़िवादी लोगों की चिंता को दूर करने के लिए, के.आर.जी. शिक्षा मंत्रालय (एम.एच.ई.एस.आर.) गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए सक्रिय कदम उठा रहा है। सभी निजी विश्वविद्यालयों के लिए एक गुणवत्ता आश्वासन योजना (QAP) रखी है। QAP के अनुसार "पाठ्यक्रम सुधार पर आधारित योजना में उल्लिखित उच्च शिक्षा के लिए गुणवत्ता आश्वासन प्रक्रियाएँ, विश्वविद्यालयों और तकनीकी संस्थानों के लिए स्वायत्ता बढ़ाती हैं, कार्यक्रम कर्मचारियों को निरंतर व्यवसायिक विकास और अनुसंधान को बढ़ावा देने का अवसर प्रदान करती हैं। रणनीति शिक्षण विधियों, पाठ्यक्रम सामग्री, परीक्षा डिजाइन, और व्याख्यान शैलियों का मूल्यांकन करने के लिए एक नियोजित मान्यता प्रणाली के साथ समानांतर में एक व्याख्यान प्रणाली स्थापित करती है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि संस्थान, कॉलेज और विश्वविद्यालय स्वीकार्य शैक्षणिक मानकों के अनुरूप हों"। अतः निजी विश्वविद्यालयों की वैधता और मान्यता को स्वीकार कर लिया गया है और आधिकारिक रूप से मंजूरी दे दी गई है।

इस शोध ने कुर्दिस्तान क्षेत्र में, में निजी विश्वविद्यालयों के लिए खुली विभिन्न संभावनाओं की खोज की है। क्षेत्रीय सरकारी जनादेश को पूरा करते समय, निजी विश्वविद्यालयों के लिए धर्मनिरपेक्ष शिक्षा के वास्तविक उद्देश्य को समझना बहुत महत्वपूर्ण है। मरियम वेबस्टर डिक्शनरी ने शिक्षा को ''सीखने, क्षमता और समझदारी'' के रूप में परिभाषित किया है जो आपको एक स्कूल, कॉलेज या विश्वविद्यालय में जाने से मिलती है। यह परिभाषा दर्शाती है कि धर्मनिरपेक्ष शिक्षा में वाद्य गुण और लक्ष्य अभिविन्यास हैं। इस शोध में, यह समझाने का प्रयास किया गया है कि निजी विश्वविद्यालयों द्वारा दी जाने वाली उच्च शिक्षा प्रत्येक कुर्दिस्तान क्षेत्र में, नागरिक की आर्थिक आकांक्षाओं और इस क्षेत्र के आर्थिक विकास के पोषित लक्ष्य को पूरा करने में सहायक हो सकती है।

संदर्भ

1. आई.आई.जी. (2015) बेहतर के लिए लोगों के जीवन को बदलने के लिए प्रतिबद्धता, कुर्दिस्तान इनसाइट, मु0पृ0 1–3।
2. आई.आई.जी. (2015b) गेम चेंजर, कुर्दिस्तान रिव्यू, मु0पृ0 1–4।
3. आईआईजी (2015c) क्षेत्र का मूल्यांकनः शिक्षा, कुर्दिस्तान इनसाईट, मु0पृ0 1–3।
4. शेरवानी, के0 एच0 (2014ए) उच्च शिक्षा के संदर्भ में प्रदर्शन प्रबंधन अवधारणा का विकास। IJSSE, खण्ड–1, अंक–2, मु0पृ0 46–54।
5. एमओपी–केआरजी (2013) भविष्य 2020 के लिए एक विजन, केआरजी योजना मंत्रालय, मु0पृ0 9–11।
6. शेरवानी, के0 एच0 (2014बी) प्रासंगिक प्रदर्शन पर संगठनात्मक न्याय की शिक्षाविदों की धारणा का प्रभावः (एर्बिलिटी में दो निजी विश्वविद्यालयों के शिक्षाविदों का मामला), IJPAM, खण्ड–118, अंक–20, मु0पृ0 4861–4872।
7. शेरवानी, के0 एच0 (2015) एर्बिल–कुर्दिस्तान क्षेत्र में छह उच्च शिक्षा संस्थानों में प्रदर्शन प्रबंधन का आकलन। IJSSE, खण्ड–1, अंक–3, मु0पृ0 14–24।
8. शेरवानी, के0 एच0 (2018) कुर्दिस्तान क्षेत्र और अन्य राष्ट्रीय विश्वविद्यालय रैंकिंग में राष्ट्रीय विश्वविद्यालय रैंकिंग प्रणाली का तुलनात्मक विश्लेषणः मापदंड और कार्यप्रणाली पर जोर, IJSSE, खण्ड–5, अंक–1, मु0पृ0 7–15।
9. माबीजेला, एस0 (2007) उच्च शिक्षा में सार्वजनिक प्रभुत्व के बीच निजी वृद्धि अफ्रीकी परिप्रेक्ष्य, जर्नल ऑफ हाइयर एजूकेशन इन अफ्रीका, खण्ड–5,

अंक–2 व 3, मु0पृ0 15–38।

10. एहरनबर्ग, आर0 जी0 (2006) सही तूफान और सार्वजनिक उच्च शिक्षा का निजीकरण, चेंज, मु0पृ0 46–53।
11. अहमद, ए0 बी0 एवं शाह, एम0 (2016) कुर्दिस्तान में निजी उच्च शिक्षा का उदय, एल्सेवियर, पृ0 219–228।
12. टोडारो और स्मिथ (2015)। आर्थिक विकास, पियर्सन।
13. मुनेने, आई0 आई0 (2009) प्रत्याशित विकासः पूर्वी अफ्रीका के निजी विश्वविद्यालय और वैश्विक संदर्भ में सार्वजनिक विश्वविद्यालयों का निजीकरण, अफ्रीकी शिक्षा की समीक्षा, खण्ड–6, अंक–2, मु0पृ0 254–268।
14. प्रिचर्ड, आर0 (2004) एक बदलती दुनिया में हम्बोल्ड्टयन मूल्यः जर्मन विश्वविद्यालयों में कर्मचारी और छात्र, उच्च शिक्षा की ऑक्सफोर्ड समीक्षा, खण्ड–20, अंक–4, मु0पृ0 509–528।
15. यू.एन.एफ.पी.ए. (2018) इराक का जनसांख्यिकी सर्वेक्षण कुर्दिस्तान क्षेत्र। आई.ओ.एम. संयुक्त राष्ट्र प्रवास, मु0पृ0 34–36।
16. खान डब्ल्यू0 ए0 एवं उस्मान, एस0 (2020) कुर्दिस्तान का आर्थिक विकासः अर्थशास्त्र शिक्षा के योगदान की खोज। प्रबंधन और सामाजिक विज्ञान का यूरेशियन जर्नल, खण्ड–1, अंक–1, मु0पृ0 39–50।
17. अहमद, वकार एवं डीकुन्हा, नेविल (2019) भारत के उच्च शिक्षा प्रणाली की ज्ञान अर्थव्यवस्था के लिए उपयुक्तता और चुनौतियां, अनुसंधान विज्ञान शोध पत्रिका, खण्ड–7, अंक–1, मु0पृ0 156–159। DOI: 10.22445/avsp.v7i1.28